

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN TERAPIA GESTALT

El programa cumple con los criterios que la AETG (Asociación Española de Terapia Gestalt) marca para la formación. Actividad reconocida de interés técnico profesional por el Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana.



IPETG

INSTITUTO DE PSICOTERAPIA EMOCIONAL
Y TÉCNICAS DE GRUPO | ALICANTE

Avda. General Marvá, 5 – Entlo. 03005 ALICANTE
Teléfono 965 22 81 52
Web: www.ipetg.com Email: ipetg@ipetg.com





IPETG

INSTITUTO DE PSICOTERAPIA EMOCIONAL
Y TÉCNICAS DE GRUPO | ALICANTE

La simplicidad de una forma de hacer terapia que, por encima de una teoría de la psique y de unas técnicas eficaces, prima la actitud y la relación, la fe en la autorregulación orgánica y la madurez del terapeuta hasta convertirlo en un instrumento transmisor de salud.

Dirigido a estudiantes y graduados/as en Psicología, Medicina, Psiquiatría, Educación, Trabajo Social y profesiones de ayuda en general, interesados/as en aprender a trabajar con el desarrollo humano.



INDICE:

Presentación__	p. 4
¿Qué es una Terapia y de donde viene el término?__	p. 5
La Terapia Gestalt__	p. 6
Estructura de la formación en Terapia Gestalt__	p. 8
▪ Formación teórica	p. 10
▪ Evaluación	p. 12
▪ La figura del tutor	p. 15
▪ La figura del observador	p. 17
Curso Básico__	p. 18
Curso Superior__	p. 22
Curso Supervisión__	p. 29
Requisitos para el reconocimiento de la formación__	p. 35
Equipo__	p. 36

PRESENTACIÓN

El Instituto de Psicoterapia Emocional y Técnicas de Grupo (**IPETG**) está **ubicado en el centro de la ciudad de Alicante: Avenida General Marvá, 5 – entlo**. Es un centro de carácter privado con una larga trayectoria dedicada tanto al ejercicio de la psiquiatría y la psicoterapia clínica como a la formación de psicoterapeutas.

Enmarcado en las ciencias de la salud, desde un encuadre holístico y plural, con una clara vocación de mejora en lo personal y lo profesional, intentamos mantener vivo nuestro espíritu original: aliviar el sufrimiento innecesario que impide estar en paz y armonía con la vida.

Siguiendo nuestra vocación docente, hace años que desarrollamos **varios programas de formación**, como fruto y resultado de nuestra continua investigación profesional, tanto en el nivel clínico como en el preventivo.

Trasmitimos los conocimientos teóricos atendiendo a distintos enfoques que, aún pareciendo distantes e incluso antagónicos, podemos sintetizarlos desde una **posición ecléctica e integradora de la psicoterapia**, pues tal ha sido desde hace muchos años nuestra orientación profesional.

Nos interesamos en el desarrollo personal y profesional de nuestros alumnos, conjugando el aprendizaje teórico, la experiencia personal y la práctica en los diferentes aspectos del ejercicio de la psicoterapia.

El IPETG dispone, para el desarrollo de sus actividades, de espacios físicos diferenciados. De un lado, la sede del Instituto, donde se ubican las diferentes consultas, dos salas de terapia, la secretaría, la sala de espera y la biblioteca (con suficiente literatura psiquiátrica y psicoterapéutica disponible para los alumnos). Por otro, un espacio con 2 salas terapéuticas ubicado en Avda. Pintor Xavier Soler, 5 – B, de Alicante, donde se desarrollan las diversas actividades docentes.

¿QUÉ ES UNA TERAPIA Y DE DONDE VIENE EL TÉRMINO?

Según la **FEAP** (federación española de asociaciones de psicoterapeutas)¹

“La psicoterapia es un tratamiento científico, de naturaleza psicológica que, a partir de manifestaciones psíquicas o físicas del malestar humano, promueve el logro de cambios o modificaciones en el comportamiento, la salud física y psíquica, la integración de la identidad psicológica y el bienestar de las personas o grupos tales como la pareja o la familia.”

Si consideramos, en sentido estricto, la psicoterapia como proceso de “tratamiento” o “curación”, nos encontramos con que tanto el concepto de enfermo como el de curación resultan hoy día anacrónicos porque nadie es capaz de escapar a la contaminación psíquica del entorno.

¹ <http://www.feap.es/>

Por tanto, hemos de entender que la psicoterapia también tiene un profundo **sentido preventivo y generador de salud** que va más allá de la intervención en la enfermedad.

LA TERAPIA GESTALT

La **Terapia Gestalt** se enmarca en el denominado movimiento del potencial humano, dentro de las **psicoterapias humanistas-existenciales**. Esta perspectiva se caracteriza por el hecho de que están centradas en la existencia real de cada individuo, más que sobre una teoría estructurada, preestablecida y generalizable. No se trata de una teoría psicológica sino más bien de una **teoría de la práctica y una filosofía de vida**. Aglutina y sintetiza enseñanzas procedentes de varias corrientes europeas, norteamericanas y orientales: psicoanálisis, psicodrama, acercamientos psico-corporales, fenomenología, existencialismo, psicología Gestalt y zen.

Como gestaltistas, asumimos que la **Gestalt** es un sistema de integración en el que prima el desarrollo de la conciencia, enfatizando el **darse cuenta** del **presente** de la experiencia en curso en el **aquí y ahora**. La llave del cambio se encuentra en el presente, acentuando la propia responsabilidad frente a justificaciones externas a la propia persona: cada quien es protagonista del mundo que se construye.

Lo original y rescatable en el enfoque gestáltico es el **sentido globalizador holístico** que Perls aplicó a la visión del ser humano: el individuo busca constantemente un equilibrio dinámico entre su medio interno y externo a través del proceso del darse cuenta, gracias a su propia autorregulación orgánica, que lo hace capaz de advertir sus necesidades.

En un movimiento natural de satisfacción de las mismas, alivia sus tensiones, y va integrando las experiencias como proceso global de aprendizaje. Estas, a su vez, formarán parte del fondo sobre el que surgirán las nuevas necesidades y experiencias que constituirán las nuevas figuras gestálticas.

Perls fundamentó sus descubrimientos en una fe absoluta en la naturaleza del ser humano. Creyó -y demostró clínicamente sus razones- que cuando una persona se recupera a sí misma íntegramente se dirige a sí misma por la mejor de las vías, por la más ética y por la más sana. Dejó de lado la técnica de la interpretación, prefiriendo concentrarse en la integración como forma de acercarse a la realidad.

Por último, señalar que la **Terapia Gestalt** se caracteriza por una **relación** franca y directa entre **paciente y terapeuta**, atendiendo (en cada sesión y en el proceso global) a las cinco principales dimensiones del ser humano (física, afectiva, cognitiva, social y espiritual) y promoviendo el tránsito de la persona del apoyo externo al **autoapoyo**. En este proceso, la persona del terapeuta se usa a sí misma como una herramienta básica en su oficio.

ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN EN TERAPIA GESTALT

La Formación tiene como **destinatarios** prioritarios a estudiantes y graduados/as en Psicología, Medicina, Psiquiatría, Educación, Trabajo Social y profesiones de ayuda en general, interesados/as en aprender a trabajar con el desarrollo humano.

El procedimiento para la admisión implica:

- Solicitud expresa por parte del interesado/a.
- Presentación de currículum académico y profesional.
- Realización de una entrevista con algún miembro del equipo docente.
- Valoración del equipo sobre la idoneidad del candidato/a.
- Presentación de una biografía emocional.
- Pago de la matrícula del curso.

El programa formativo completo incluye las indicaciones que la Asociación Española de Terapia Gestalt (**AETG**) y la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (**FEAP**) consideran para la formación.

Los profesores de esta formación forman parte del equipo de terapeutas del IPETG o son profesionales externos de reconocido prestigio. Acreditados, en su mayoría, como didactas y supervisores por la AETG y por la FEAP.

La formación en Terapia Gestalt tiene un componente esencial de experiencia, de trabajo vivencial, tanto a nivel personal como de grupo. Por tal motivo, para el reconocimiento y certificación de cada Curso se requiere la asistencia a los talleres así como la presentación de los correspondientes trabajos escritos.

Son tres años de entrenamiento (un total de **641 horas** repartidas en tres cursos) para afrontar la realización de un trabajo personal terapéutico en el enfoque gestáltico, un manejo conceptual suficiente de la teoría gestáltica, una comprensión vivencial e integración de los principales conceptos y aplicaciones de la terapia gestalt y, muy específicamente, las **nociones de presente, conciencia y responsabilización de la experiencia**.

Los tres años de formación se dividen en:

Curso Básico o de Iniciación: Entrevista previa. 170 horas. 11 talleres de fin de semana (uno de ellos residencial). Elaboración y presentación de memoria del curso.

Curso Superior: 250 horas, 12 talleres de fin de semana (dos de ellos de 4 días de duración en régimen residencial). Seminarios teóricos en el marco de la tutoría (viernes). Entrevistas con el/la tutor/a. Trabajos escritos de cada taller.

Curso de Supervisión: 221 horas, 12 talleres de fin de semana (uno de ellos residencial). Seminarios teóricos en el marco de la tutoría (viernes). Trabajo final de formación sobre un tema específico elegido por cada alumno/a, integrando la teoría y la auto-observación.

Objetivos que pretendemos:

- 1.** Formar en el conocimiento teórico, práctico y experiencial de la Terapia Gestalt.
- 2.** Desarrollar el necesario entrenamiento técnico y metodológico para la adecuada aplicación de la Terapia Gestalt a las Ciencias de la Salud, la Educación y la



Intervención Social.

- 3.** Ofrecer una visión Integrativa que contemple todas las vertientes del ser humano tanto racional, emocional y comportamental, como relacional y existencial, contemplando su potencial creativo.
- 4.** Desarrollar las capacidades personales del terapeuta para una mayor eficacia de la relación terapéutica, concediendo especial importancia al desarrollo de la presencia como terapeuta con una actitud honesta, responsable y creativa.
- 5.** Seguir pormenorizadamente la evolución personal de cada alumno a lo largo de su proceso formativo, así como de la dinámica grupal en que este proceso se ubica.

Formación Teórica

Aunque la terapia Gestalt no se caracteriza por tener un cuerpo y estructura teórica como otras corrientes terapéuticas, los textos de autores gestálticos y los de otras disciplinas, tanto científicas como humanistas, son esenciales para el conocimiento y comprensión de la Terapia Gestalt y su aplicación a los diferentes ámbitos de intervención.

Por eso en la estructura de la formación le dedicamos un espacio, tan importante como el dedicado al trabajo vivencial, a conocer directamente el cuerpo teórico que sustenta y complementa el ejercicio de la Terapia Gestalt.

Si durante el primer curso priorizamos un acercamiento vivencial a los aspectos más esenciales de La Gestalt, en el segundo y tercer curso dedicamos un tiempo y espacio de la formación para la elaboración y presentación de trabajos teóricos gestálticos, en lo que denominamos “**seminarios**”.

Los seminarios se preparan y presentan en grupos de alumnos/as que se establecen en el primer encuentro, y serán supervisados por el/la tutor/a de cada promoción. Lo que pretendemos es fomentar un proceso de relación y comunicación en la construcción del conocimiento, de manera que el aprendizaje sea un proceso de transformación creativa.

Durante el seminario estarán presentes **el/la observador/a** y **el/la tutor/a** de cada promoción. En la medida que se estime conveniente, también se contará con la participación de los diversos profesores/as del ciclo formativo. De manera que puedan completarse o ayudar a resolver las dudas que vayan surgiendo.

La actitud gestáltica es esencial para el encuentro con el otro y para procesar la experiencia vivida. La lectura directa de los autores más significativos del enfoque gestáltico (Perls, Naranjo, los Polster, Peñarrubia, Ginger, Yontef, Schnake, Fagan y Shepherd...) contagia, nutre y estimula la experiencia vivida, al tiempo que motiva, enriquece y propicia la asimilación de la Gestalt, abriendo nuevas vías de conocimiento y experiencia.

Poder elaborar y transmitir conocimientos es un indicador de que éstos han sido asimilados. Las dificultades que encontremos nos ayudarán a detectar los aspectos que han de ser atendidos y/o profundizados.

¿Para qué los seminarios?

- Para poder integrar y aprender de los/as autores/as más representativos del enfoque gestáltico.
- Enriquecer desde otras disciplinas el conocimiento necesario para el ejercicio de la Terapia Gestalt y de la práctica Clínica.
- Saber que se adquiere el manejo básico suficiente que permitirá, al acabar la formación, seguir aprendiendo y enriqueciéndose de acuerdo a las necesidades de cada cual.
- Poder trabajar y transmitir en equipo desde una actitud gestáltica, en un contexto formativo, donde los aspectos personales están muy presentes.
- Facilitar un espacio de encuentro para integrar conocimientos, teorías, y formular opiniones críticas desde la ética y la responsabilidad.

Evaluación.

Curso Básico

Con la finalidad de poder realizar una síntesis-reflexión de todo lo vivenciado y aprendido en este primer curso de la formación, pedimos a los/as alumnos/as la elaboración de una memoria para entregar a final de curso en la que se aúnen:

- ϕ El proceso transitado: experiencia personal, vivencias (consigo mismo/a y con el grupo), incidencias en los diversos ámbitos de su vida.

- φ Breve recogida de los contenidos teóricos del curso relacionados con las vivencias, con el fin de valorar el grado de asimilación.
- φ Conclusiones, reflexiones y evaluación personal.

Tras la entrega y la lectura del equipo docente, el/la Tutor/a realizará una devolución al alumno/a, acentuando los aspectos más relevantes del trabajo elaborado.

Curso Superior

En el Curso Superior la realización de los trabajos por parte de los/as alumnos/as se desarrolla a través de dos vías:

- φ Elaboración de memoria individual tras cada módulo formativo.
- φ Preparación de los seminarios en un contexto de pequeño grupo.

La lectura de uno y otro material estará disponible para cualquier miembro del Equipo, pero **será función del Tutor/a** el seguimiento, tanto de la presentación de las memorias, como de efectuar a cada alumno/a la devolución que considere oportuno. El material que se aporta en estas memorias tiene especial relevancia por cuanto muestra las vivencias y reflexiones del alumno/a a lo largo del curso. En este sentido, el Tutor dispone de un valioso material que le ayudará en sus intervenciones y en la necesaria transmisión al resto del Equipo de los procesos individuales.

La memoria individual a realizar tras cada módulo habrá de ser de una extensión breve y en ella el/la alumno/a expondrá por escrito los aspectos vivenciales que van emergiendo en su proceso personal en el entorno grupal.

Por otro lado, la preparación de los seminarios aporta los elementos más de índole académica, reflexiva y de estudio que adquieren mayor importancia en los cursos Superior y de Supervisión.

Curso Supervisión

En el Curso de Supervisión, el trabajo de síntesis de cada alumno/a adquiere connotaciones diferentes a los desarrollados en los cursos básico y superior.

Cada alumno/a, desde el inicio del curso, elegirá un tema determinado, sobre el que desarrollará unos ejes de observación durante todo el año. Al finalizar el curso, es requisito indispensable, la presentación de un trabajo final escrito como resultado de esta auto-observación personal y la síntesis teórica sobre el tema previamente determinado.

En el proceso de selección del tema, el/la alumno/a contará con el apoyo y asesoramiento de cualquier profesor y, especialmente, con el seguimiento y supervisión por parte del Tutor/a. Convendrá que el proceso de elaboración de este trabajo se inicie en los primeros meses del curso. El/la alumno/a dispondrá de un tiempo al final para la redacción final y la entrega, de manera que sea posible la lectura y evaluación por parte de todos los miembros del Equipo Docente.

Como aspectos necesarios a tener en cuenta en la realización del trabajo, el/la alumno/a contemplará aunar:

- ϕ El proceso transitado en torno al tema elegido (durante los tres años de formación): experiencia personal, vivencias (consigo mismo y con el grupo), incidencias en los diversos ámbitos de su vida.

- φ Breve recogida de los contenidos teóricos de la formación relacionados con las vivencias, con el fin de valorar el grado de asimilación.
- φ Conclusiones, reflexiones y evaluación personal.

Una vez finalizada la formación, se determinará un día en el que cada alumno/a hará una presentación ante el Equipo Docente y el grupo sobre el trabajo realizado. En esta sesión final de la formación, el/la Tutor/a trasladará la evaluación realizada por el Equipo y los compañeros podrán compartir sus impresiones personales. Por último, se entregará a cada alumno el certificado acreditativo de la formación realizada.

La figura del Tutor: funciones durante la formación en Gestalt

Somos varios/as los profesores-terapeutas quienes, con nuestro particular estilo de hacer y de ser, configuramos el equipo y participamos en el proceso formativo en Terapia Gestalt desarrollado en el IPETG. A lo largo de nuestra trayectoria hemos ido consolidando la convicción de que, en el contexto de esta formación, **la figura del Tutor/a** adquiere una relevancia especial por cuanto representa el punto de intersección entre el Equipo y el grupo de alumnos/as. De un lado, el/la tutor/a es la presencia continua del Equipo en el grupo a lo largo del proceso formativo. De otro lado, para los/as alumnos/as es una referencia importante, nexo de unión entre ellos y el resto del equipo, con cualidades y capacidades para transmitir de manera especial el espíritu de la Gestalt que propiciamos en el IPETG, realizar el seguimiento de los procesos personales y grupales de los/as alumnos/as, y dar cauce a las dudas, inquietudes y sugerencias de los mismos.

Por tanto, en el marco de la intención descrita, la principal función del Tutor/a es la de representar el espíritu del Equipo del IPETG en el **acompañamiento y seguimiento del proceso de enseñanza-**

aprendizaje durante toda la formación en Terapia Gestalt.

Dentro de esta función prioritaria, las principales tareas a desarrollar son:

- ✓ Realización de las entrevistas de seguimiento y apoyo que sirven para contener angustias y detectar problemas, en un acompañamiento más directo que permite valorar el aprovechamiento de los talleres.
- ✓ Resolver dudas relativas a la formación o establecer los cauces necesarios para que sean resueltas.
- ✓ Establecer puentes que canalicen la relación bidireccional Equipo-Alumnos/as respecto a informaciones relevantes, sugerencias, etc., que tengan que ver con los procesos personales y/o grupales.
- ✓ Realizar la devolución de las memorias a realizar en cada uno de los cursos por parte de los/as alumnos/as. Según la dinámica establecida para la evaluación de los trabajos en cada curso, el/la tutor/a será el encargado de transmitir la evaluación del Equipo.
- ✓ Organización de todo el material que vaya elaborando en cada promoción (lectura de emails, almacenamiento de las transcripciones de los módulos, recopilación de los trabajos de seminarios, memorias, etc.)
- ✓ Apoyo logístico en la realización de trabajos.
- ✓ Acompañamiento a las tareas del observador.

La figura del observador/a: funciones durante la formación en Gestalt

El/la observador/a es una figura esencial para la buena coordinación del equipo de profesores teniendo en cuenta que su figura es la única que siempre está presente en todos los talleres y seminarios.

Además del indudable ejercicio de aprendizaje que supone realizar la observación en un grupo de formación en Gestalt, esta figura se convierte en una referencia neutra e imparcial de especial relevancia para los/as alumnos/as y una excelente fuente de información para el profesorado.

De igual modo, además de la tarea de transcripción lo más literal posible del módulo, ejerce en múltiples ocasiones la tarea de acompañamiento a los terapeutas, a través de sus apreciaciones y comentarios, así como la colaboración necesaria en algunos momentos de los talleres en que se requieren acciones simultáneas o apoyos logísticos.

CURSO BÁSICO

En este curso se pone el acento en **profundizar en el desarrollo y el crecimiento personal** como mejor modo de aproximarse a la actitud terapéutica Gestáltica. Por tanto, para favorecer este proceso, el abordaje es eminentemente vivencial, a la vez que, en cada taller, nos acercaremos los **contenidos teóricos en la integración de la experiencia**. Aunque pedagógicamente los núcleos fundamentales del enfoque gestáltico se trabajen de forma separada y focalizada en cada módulo, se van integrando de manera transversal en el proceso global del curso. De igual modo, a lo largo de los módulos se irán presentando las bases filosóficas y teóricas de la Gestalt.

CONDICIONES DEL CURSO:

- ϕ El curso se desarrolla en once fines de semana (uno por mes de Enero a Diciembre) en horario de sábados de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 21:00 horas; domingos de 10:00 a 14:00 horas, excepto el módulo de octubre que tendrá régimen residencial, comenzando el viernes a las 17:00 horas.
- ϕ Consta de **170 horas**, de las que la mayor parte estarán dedicadas al trabajo experiencial, y las restantes a la elaboración teórica.
- ϕ El curso dispone de un/a tutor/a que irá acompañando el proceso formativo de los alumnos/as. Durante el último trimestre, cada alumno/a tendrá una entrevista con el/la tutor/a para valorar su acceso al siguiente curso de formación.
- ϕ La admisión al curso se realizará tras una entrevista personal y la entrega de la siguiente documentación: autobiografía, currículum y una foto.

- φ La asistencia es obligatoria durante todo el curso.
- φ Se entregará a los/as alumnos/as una relación bibliográfica básica que podrán utilizar a lo largo del curso.
- φ Cada alumno/a presentara al final del curso una memoria-síntesis de su experiencia personal y de los contenidos asimilados a lo largo del proceso de este Curso Básico.
- φ Se acredita la realización del curso mediante certificación del IPETG.
- φ Las plazas se adjudicaran por riguroso orden de inscripción.

PROGRAMA DEL CURSO:

Enero	<p>Dinámica grupal</p> <p>Un conjunto de individualidades que comparten un objetivo común aún no constituye un grupo. Durante este taller asistimos al proceso de nacimiento de un grupo humano donde se entretajan el espacio individual y grupal, considerando el grupo como algo más que la suma de las partes. Al favorecer la cohesión se genera la confianza necesaria para compartir experiencias.</p>
Febrero	<p>La escucha</p> <p>En Gestalt "escuchar" va más allá que "oír" porque, además de las palabras, se trata de percibir con todos los sentidos, de estar despiertos, de afinar la atención... hacia el otro, hacia nosotros/as mismos/as y hacia el entorno.</p>



Marzo

El darse cuenta

Se trata de tomar conciencia de cómo estamos ahora, en este momento, con nosotros/as mismos/as y con nuestro entorno. El *continuum* atencional nos desvela cómo ocurre la experiencia y cuál es la relación entre lo que pensamos, sentimos y manifestamos.

Abril

Seguimiento corporal

Trabajo psico-corporal para explorar distintos niveles del darse cuenta. Observar los cambios que produce el movimiento consciente en los distintos eslabones de la cadena de percepción: niveles tónico, sensorial-emocional y mental.

Mayo

Trabajo gestáltico

Entre la dinámica inicial y la integración de final de curso, en este módulo focalizaremos la atención en fortalecer el proceso grupal introduciendo propuestas, modos de hacer, técnicas... potenciando la actitud gestáltica.

Junio

Mecanismos neuróticos

En Gestalt nos importa la dinámica con que la persona establece contacto consigo misma y con su entorno, así como escudriñar los modos en que interrumpe una regulación saludable de sí mismo como organismo vivo. Discriminaremos los aspectos sanos y patológicos de los mecanismos (génesis y evolución) y exploraremos con cuáles dificultamos nuestra salud emocional.



Julio	Polaridades I
Septiembre	Polaridades II El ser humano angustiado se enfrenta a sí mismo y se divide. Los dos polos de un mismo conflicto se necesitan mutuamente, no son incompatibles, y cada uno contiene, sostiene y da conciencia al otro, porque ambos comparten una misma naturaleza. La Gestalt rescata la ley universal de la polaridad aplicándola a la terapia para una visión más amplia e integral de los conflictos psíquicos.
Octubre	Grupo gestáltico residencial Una dinámica abierta a las necesidades del grupo: el abordaje de asuntos pendientes, emergentes grupales y fortalecimiento de la interacción grupal.
Noviembre	Ciclo gestáltico En Gestalt entendemos que el organismo, la persona, es un todo auto-regulado que tiende a dirigir su acción hacia la satisfacción de la necesidad dominante. La satisfacción de esta necesidad, a veces, entra en conflicto con uno/a mismo/a, con la del grupo o el medio del que el individuo forma parte, dando lugar a bloqueos o interrupciones en el proceso de contacto-retirada.
Diciembre	Dinámica grupal Este último módulo, con el que cerramos este primer curso, es un espacio en el que compartir el proceso individual y grupal que hemos experimentado a lo largo del año, asistiendo a la integración de los conceptos básicos asimilados en los diferentes talleres.

CURSO SUPERIOR

Se profundiza en la experiencia gestáltica, en la elaboración teórica de los temas tratados en el curso básico, en la dinámica de grupo y, muy especialmente, **en el entrenamiento terapéutico desde una actitud gestáltica**, poniendo también el acento en el crecimiento personal. Este ciclo supone una profundización en la teoría y la técnica, así como una comprensión de los elementos comunes presentes en toda psicoterapia.

El segundo nivel está dirigido a quienes, habiendo completado el curso básico, desean continuar el ciclo formativo.

CONDICIONES DEL CURSO:

- ϕ El curso consta de **250 horas**, desarrolladas en doce fines de semana, dos de los cuales son residenciales de jueves a domingo. Los seminarios teóricos tienen lugar los viernes por la tarde. El horario de los módulos es: viernes de 19:00 a 21:30. Sábados de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 21:00 horas; domingos de 10:00 a 14:00 horas. Los módulos residenciales tendrán un horario especial.
- ϕ La asistencia es obligatoria durante todo el curso.
- ϕ Es requisito indispensable la realización de trabajos relativos al contenido de cada módulo a modo de resumen, reflexión y síntesis personal.



- φ El curso dispone de un/a tutor/a que irá acompañando el proceso formativo de los/as alumnos/as. Mantendrá una atención especial al desarrollo de los seminarios. Durante el último trimestre, cada alumno/a tendrá una entrevista con el tutor para valorar su acceso al siguiente curso de formación.
- φ Se acredita la realización del curso mediante certificación del IPETG.
- φ La temática de los seminarios estará referida a las bases filosóficas y teóricas de la Gestalt. Se plantearán en consonancia con la temática de los módulos del curso.

PROGRAMA DEL CURSO:

Febrero	Seminario Presentación del trabajo y la dinámica a desarrollar. Constitución de grupos de trabajo. Reparto de tareas. Repaso de los conceptos básicos de gestalt.
	Dinámica grupal El grupo es un organismo vivo, que crece y se transforma. Iniciamos una nueva gestalt. Enfocamos la atención en el proceso de individuación: mi lugar en el grupo, quién soy, cómo me muestro, cómo sobrevivo y rivalizo..., en el encuentro y la interacción grupal.



Marzo

Seminario

Elaboración de trabajo teórico sobre los sueños.

Sueños

Los sueños, en gestalt, son vistos como proyecciones de nuestra personalidad y manifiestan mensajes existenciales. Según Perls, el sueño tiene unidad en sí mismo; en el sueño está "todo". En él aparecen el mensaje y las evitaciones a la comprensión de ese mensaje. Lo que tiene sentido no es el sueño en su totalidad, sino que cada fragmento es existencialmente significativo.

Abril

Seminario

Mecanismos neuróticos. Descripción, aspectos sanos y patológicos, cómo trabajarlos.

Mecanismos neuróticos: observación y entrenamiento.

En este módulo proponemos una observación atenta de como emergen los distintos mecanismos neuróticos de la persona, según su carácter, cómo se manifiestan en la relación terapéutica (tanto en el paciente como en el terapeuta) y como distorsionan el ciclo gestáltico. Simultáneamente, ejercitaremos el entrenamiento para trabajar dichos mecanismos en el contexto terapéutico.

Mayo

Formación del carácter (residencial)

Con el nacimiento se inicia el proceso de formación del carácter como modo particular de afrontar las frustraciones que la realidad (en todas sus expresiones) nos proporciona.



Desde el enfoque de Juanjo Albert, ofrecemos un punto de vista sobre cada uno de los caracteres, integrando tanto la dinámica energética (el desarrollo y su arraigamiento corporal, sensorial y sensitivo), como los problemas emocionales y cognitivos que van parejos en el proceso evolutivo de cada persona.

Junio

Seminario
Formación del carácter. Elaboración teórica del trabajo vivencial.

Escucha y darse cuenta II
El entrenamiento terapéutico en este módulo tendrá como objetivo recoger e integrar la experiencia vivida en el trabajo residencial sobre la formación del carácter.

Julio

Seminario
Trabajo teórico sobre la neurosis en gestalt.

Apoyo y confrontación
El apoyo y confrontación se da en la relación terapéutica. Son ingredientes fundamentales a la hora de acompañar el proceso terapéutico. Nos entrenamos en la tarea esencial del terapeuta: apoyar lo sano o verdadero y confrontar lo falso o neurótico.



Septiembre

Proceso creativo (residencial)

Enmarcado en la arte-terapia, que utiliza lenguajes artísticos diversos (música, plástica, corporal, escritura, fotografía...), y teniendo en cuenta las coordenadas que han configurado nuestro guion de vida, pondremos conciencia al proceso creativo de nuestra historia personal.

Octubre

Seminario

Trabajo teórico sobre las técnicas proyectivas.

Cuentos y fantasías

Retomar el universo simbólico infantil y las fantasías posibilista, desde el enfoque gestáltico, descubriremos a nosotros/as mismos/as aflojando las resistencias. A través del entrenamiento en estas técnicas podremos poner en juego los personajes de nuestro mundo interno, los roles y juegos que desarrollamos, ayudándonos a desvelar nuestras identificaciones y a asimilar aquellos aspectos de nosotros/as mismos/as evitados o negados.

Noviembre

Seminario

El trabajo corporal en gestalt.

Auto-observación: aquí y ahora

Todo ocurre en el presente, en la espontaneidad de la actualidad temporal (ahora) y espacial (aquí). La terapia gestalt acentúa la conciencia de esta realidad con una permanente invitación a que la persona se responsabilice de lo que está haciendo, sintiendo, evitando, negando, etc. Nos



entrenaremos en este continuum atencional y el desarrollo de la auto-responsabilidad.

Diciembre	Seminario Reflexión teórica sobre las técnicas gestálticas.
	Técnicas gestálticas Entendemos por técnica gestáltica la metodología con que la Terapia Gestalt aborda la tarea de la conciencia. Sin la actitud básica (atención, conciencia y responsabilidad) cualquier técnica se resiente. Hay que aprender las técnicas para luego olvidarlas. Son útiles al principio para convertirse después en expresiones creativas de la actitud.

Enero	Seminario Relación terapéutica: transferencia y contra-transferencia.
	Relación terapéutica En el proceso terapéutico gestáltico, la herramienta sanadora principal es la relación terapéutica, como "técnica" que trasciende todas las técnicas. La manera de hacer (el estilo) del terapeuta es reflejo de lo que es como persona, convirtiéndose en herramienta para movilizar o detener el proceso. Nos entrenamos en darnos cuenta de los diversos aspectos que ocurren en esta relación terapéutica (transferencia y contratransferencia, resistencias, mecanismos neuróticos, etc.) y que abordaremos en profundidad en el curso de supervisión.



Febrero

Seminario

Teoría sobre dinámica de grupos.

Dinámica grupal

El último módulo de este curso servirá para, a modo de costura, entrelazar el trabajo y las vivencias desarrollados. Atenderemos los asuntos inconclusos y pendientes (individuales y grupales) para poder concluir esta etapa de la formación.

CURSO SUPERVISIÓN

El trabajo central del curso trata de la **práctica supervisada de los/as alumnos/as sobre el desarrollo de su estilo particular en el quehacer terapéutico gestáltico, tanto a nivel individual como grupal**. Por tanto supone una profundización en las aplicaciones de la Terapia Gestalt, que habrán de permitir a los/as alumnos/as la **realización de sesiones supervisadas en vivo**, ayudándole así tanto en el uso de recursos técnicos, teóricos y metodológicos, como en el de sus cualidades personales comprometidas en la relación de terapia con otro/s.

OBJETIVOS:

- ϕ El desarrollo de una actitud integradora, honesta y transparente que posibilite al terapeuta, desde su presencia, poder constituirse en su principal instrumento terapéutico.
- ϕ Profundización en el manejo de los aspectos teóricos y metodológicos de la terapia Gestalt.

CONDICIONES DEL CURSO:

- ϕ Este tercer nivel de formación está dirigido **exclusivamente** a los/as alumnos/as que completaron los cursos básico y superior.
- ϕ El curso consta de **221 horas** desarrolladas en doce fines de semana, desde viernes por la tarde a domingo, siendo uno de ellos en régimen residencial, comenzando jueves a las 11:00 de la mañana, hasta domingo al mediodía.



- φ Los seminarios teóricos tendrán lugar los viernes por la tarde, de 19:00 a 21:30 h. Continuando con los talleres en el horario habitual: sábados de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 21:00 horas; domingos de 10:00 a 14:00 horas.
- φ La asistencia es obligatoria durante todo el curso.
- φ El curso tendrá a su cargo un/a tutor/a que acompaña el proceso formativo de los/as alumnos/as. Mantendrá una atención especial al desarrollo de los seminarios y de los trabajos finales de los/as alumnos/as.
- φ Cada alumno/a, desde el inicio del curso, elegirá un tema determinado, sobre el que desarrollará unos ejes de observación durante todo el año. Al finalizar el curso, es requisito indispensable, la presentación de un trabajo final escrito como resultado de esta auto-observación personal y la síntesis teórica sobre el tema previamente determinado.
- φ Una vez finalizado el curso se acreditará mediante certificación del IPETG.

PROGRAMA DEL CURSO:

Marzo	Seminario Reunión de introducción al trabajo del curso.
	Dinámica grupal



Abril	Seminario La primera entrevista. Proceso terapéutico: encuadre y fases.
	Supervisión A lo largo de estos talleres (7 módulos en total), los/as alumnos/as tienen ocasión de entrenarse como terapeutas, tanto en sesiones individuales como grupales, donde pondrán en juego sus recursos teóricos, técnicos y personales desde el enfoque y la actitud gestáltica.
Mayo	Seminario Narcisismo.
	Escenas temidas I A partir de la exploración de aquellas escenas fantaseadas y temidas por el terapeuta, se hace posible desvelar puntos ciegos y conflictos pendientes personales, que distorsionan y le dificultan en su quehacer profesional.
Junio	Seminario Diferentes enfoques en psicopatología y principales síndromes clínicos.



	<p style="text-align: right;">Escenas temidas II</p> <p>A partir de la exploración de aquellas escenas fantaseadas y temidas por el terapeuta, se hace posible desvelar puntos ciegos y conflictos pendientes personales, que distorsionan y le dificultan en su quehacer profesional.</p>
--	---

Julio	<p style="text-align: right;">Seminario</p> <p>Trastornos de ansiedad y estados depresivos.</p>
	<p style="text-align: right;">Supervisión</p>

Septiembre	<p style="text-align: right;">Seminario</p> <p>Duelo y pérdidas del ciclo vital.</p>
	<p style="text-align: right;">Supervisión: técnicas gestálticas</p>

Octubre	<p style="text-align: right;">Taller de sexualidad (residencial)</p> <p>Se trata de un trabajo de exploración vivencial para posibilitar el desbloqueo del componente erótico del Impulso Unitario, y facilitar, de ese modo, una relación más creativa y placentera de cada persona con los demás, consigo mismo y con la Vida.</p>
----------------	---



Noviembre	Seminario Sexualidad.
	Supervisión: sueños

Diciembre	Seminario Terapia corporal: diferentes abordajes.
	Supervisión: ciclo gestáltico

Enero	Seminario Terapia individual/terapia grupal.
	Supervisión

Febrero	Seminario Terapia familiar.
	Supervisión: aplicaciones de la gestalt



Marzo	Seminario
	Libre elección. Evaluación Seminarios
	Dinámica grupal

REQUISITOS PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN

Se deberán presentar los trabajos exigidos durante todo el periodo formativo.

La asistencia al 90% como mínimo de las sesiones de los Cursos.

Además de la certificación de la formación, expedida por el IPETG al finalizar cada curso, **el Diploma definitivo como Terapeuta Gestalt será tramitado por el IPETG y expedido por la AETG** (Asociación Española de Terapia Gestalt) **si se cumple con los siguientes requisitos adicionales:**

- φ 80 horas (mínimo) de terapia personal con un terapeuta acreditado por la AETG (suelen realizarse a lo largo de la formación).
- φ 10 horas (mínimo) de supervisión de la práctica del alumno (a realizar después del tercer curso), con un supervisor acreditado por la AETG.

Responsable de la formación.

φ Elena Revenga Arranz

Psicóloga clínica. CV00664. Especialista en Psicoterapia por la E.F.P.A. (Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos) y el C.O.P. (Colegio Oficial de Psicólogos). Psicoterapeuta de orientación Bioenergética-Gestáltica. Asesora familiar. Coordinadora de los programas de docencia del IPETG. Miembro Titular (1987), Didacta y Supervisor de la A.E.T.G. (2015). Psicoterapeuta FEAP (1995). Docente y Supervisor FEAP (2019).

Profesores estables y supervisores psicoterapeutas gestálticos.

φ Elena Revenga Arranz

Psicóloga clínica. CV00664. Especialista en Psicoterapia por la E.F.P.A. (Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos) y el C.O.P. (Colegio Oficial de Psicólogos). Psicoterapeuta de orientación Bioenergética-Gestáltica. Asesora familiar. Coordinadora de los programas de docencia del IPETG. Miembro Titular (1987), Didacta y Supervisor de la A.E.T.G. (2015). Psicoterapeuta FEAP (1995). Docente y Supervisor FEAP (2019).

φ Clara M^a Álvarez Carvajal

Psicóloga, CV05539. EuroPsy, Psicoterapeuta Gestalt Infantil y Adultos. Diplomada en teatro. Formada en Gestalt y Psicoterapia Clínica Integrativa. Certified T.R.E. Provider. Capacitada para el uso de la Escala ADBB (Alarme Détrésse Bébé). Miembro Titular (2005), Didacta y Supervisor de la AETG (2015). Psicoterapeuta FEAP (2010). Docente y Supervisor FEAP (2019). Coordinadora del Grupo de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes del

COP. Certificado del Ministerio de Justicia de no constar en la Base de Datos del Registro Central de Delincuentes Sexuales. Habilitada como psicóloga sanitaria nº 15046.

φ **Lola Gomis Mateo**

Psicóloga. CV04440. Especialista en Psicoterapia por la E.F.P.A. (Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos) y el C.O.P. (Colegio Oficial de Psicólogos). Formada en Técnicas Gestálticas y en Psicoterapia Clínica Integrativa (J.J. Albert). Miembro titular (2008), Didacta y Supervisor de la AETG (2020). Psicoterapeuta FEAP (2016). Habilitada como psicóloga sanitaria nº 14166.

φ **Mariano Cruz Zamora**

Psicólogo. MU02634. Psicoterapeuta. Formado en Terapia Gestalt y Psicoterapia Clínica Integrativa por el IPETG y en el Test psicodiagnóstico Hartman (Axioterapeuta) por la AEARSH. Experto en drogodependencias por la UCM. Miembro Titular, Didacta y Supervisor de la AETG (2008). Psicoterapeuta FEAP (2010). Docente y Supervisor FEAP (2019). Presidente y Miembro Docente de la AEARSH. Habilitado como psicólogo sanitario nº 11088.

φ **Lola Pinar Jiménez**

Psicóloga. CV07662. Analista Bioenergética. Formada en Terapia Gestalt. Especialista en Psicoterapia por la E.F.P.A. (Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos) y el C.O.P. (Colegio Oficial de Psicólogos). Miembro Titular de la AETG (2019). Miembro del Instituto de Análisis Bioenergético de Nueva York (I.I.B.A.). Certified T.R.E. Provider. Habilitada como psicóloga sanitaria nº 14463.

Colaboradores Docentes.

φ Amanda Sabogal Montenegro

Psicóloga. CV 09551. Psicoterapeuta. Especialista en Psicoterapia (EuroPsy y el C.O.P.). Máster en Salud Mental. Formada en Terapia Gestalt y Psicoterapia Clínica Integrativa. Especialista en Terapia de Pareja y Familia. Formada en Psicopatología Dinámica y Patología Psicosomática. Formada en Psicoanálisis Infantil. Miembro Titular de la AETG (2016). Habilitada como Psicóloga Sanitaria (Reg. 13899).

φ Ramón Ballester Brage

Maestro, Artista y pintor. Psicoterapeuta Gestalt especializado en Arte-Terapia. Formador y supervisor de terapeutas en diversas escuelas de Gestalt y de Arte-Terapia. Miembro Titular y Didacta de la AETG (1997). Miembro psicoterapeuta por la FEAP. Creador y codirector de la "Escuela de Arte-Terapia del Mediterráneo". Co-fundador y docente de la Escola de Gestalt de Girona.

Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:	
Sección de FEAP competente:	

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2)		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Horas de formación teórica:			
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:			
Otras observaciones:			